

# СУЩНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ

**С.М. Белозерцев,**  
старший преподаватель  
кафедры УПиК  
ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России

*В статье изложены наиболее важные требования к юридическому образованию, перечислены подходы к формированию юридических знаний и навыков обучающихся.*

*This paper describes the most important requirements for legal education, are approaches to the formation of legal knowledge and skills of students<sup>1</sup>.*

Сущность обучения – в формировании у обучающихся знаний, навыков и умений. Одна часть их образует профессиональное мастерство, другая – становится компонентом образованности обучаемого, общей и профессиональной. Вместе с тем обучение по своему содержанию, организации, методике, участию в нем преподавателя и обучающихся студентов по необходимости и возможностям должно быть воспитывающими и развивающим. Когда эта комплексность понимается и принимаются целенаправленные и компетентные усилия при построении такого обучения в целом и на каждом занятии преподавателем и студентом, общий эффект достигаемых педагогических результатов резко повышается.

---

<sup>1</sup> Belozertsev S. The essence and methodical system of professional training of lawyers

Конечно, в разных формах педагогического процесса, деятельности, действий образовательная – обучающая – воспитывающая – развивающая комплексность представлена не в равных пропорциях. При целенаправленном обучении приоритет отдается ему. Но это не значит, что об остальном можно забыть. В любом обучении, на любом занятии должны быть использованы все возможности для одновременной реализации и образовательной, воспитывающей и развивающей функций и связанных с ними результатов. Никогда, ни одна из них не должна быть сведена до нуля. Педагогическая грамотность руководителей-организаторов обучений преподавателей, проводящих занятия, в том и выражается, что они понимают и умеют комплексно строить обучение. Для образовательного учреждения, являющегося, по существу, педагогическим, это обязательно и выступает важнейшим условием в подготовке высококвалифицированных юристов и преданных своему делу личностей.

Деятельность по укреплению законности и правопорядка предъявляет высокие требования к той части профессионализма юриста, которая именуется профессиональным мастерством. Профессиональное мастерство, как специфический компонент подготовленности специалиста-личности к профессиональной деятельности, – это высокая степень его профессиональной грамотности, позволяющая компетентно решать профессиональные задачи. Формирование профессионального мастерства – одна из важнейших задач образовательного процесса, сущности обучения, как важнейшей составляющей его.

Юрист – это специалист в области юриспруденции, юридической работы и главного в ней – ведения юридических дел, т.е. жизненных случаев, выступающих в качестве обособленных, самостоятельных предметов юридического рассмотрения (преступлений, гражданских споров, конфликтов и других случаев, которые требуют оценки, рассмотрения и решения в соответствии с нормами права). Его мастерство, как специалиста, как человека профессионально искушенного в юридических делах, складывается из: специально-юридической обученности, профессионально-психологической и профессионально-педагогической подготовленности.

Комплексное содержание юридического образования и обучения определяется учебным планом, профессионализированным комплексом учебных дисциплин, их программами, реальным содержанием занятий, ориентированных и на образование и на формирование профессионального мастерства студентов, слушателей, курсантов юридических образовательных учреждений. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности юриспруденция (по программе дипломированного специалиста) устанавливает обязательный минимум содержания образовательной программы, включающей:

- общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины: философию, иностранный язык, логику, культурологию, историю, социологию, политологию, психологию и педагогику профессиональной деятельности, экономическую теорию, физическую культуру, дисциплины и

курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом (факультетом);

- общие математические и естественно-научные дисциплины: информатика и математика, концепции современного естествознания, дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом (факультетом);

- общепрофессиональные дисциплины: теория государства и права, история политических и правовых учений, история отечественного государства и права, история государства и права зарубежных стран, конституционное (государственное) право России, капиталистическое конституционное (государственное) право зарубежных стран, гражданское право, гражданское процессуальное право, административное право, трудовое право, уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, международное право, экологическое право, земельное право, римское право, международное частное право, финансовое право, дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом (факультетом);

- специальные дисциплины: муниципальное право, российское предпринимательское право, коммерческое право, семейное право, криминология, уголовно-исполнительное право, правоохранительные органы, прокурорский надзор, дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом (факультетом);

- дисциплины специализации;

- дополнительные виды подготовки (военная подготовка, действия населения при чрезвычайных ситуациях);

- факультативные дисциплины;

- практика;

- дипломная работа;

- государственная итоговая квалификационная аттестация.

Профессионально-психологическая и профессионально-педагогическая подготовленности юриста, как компоненты его профессионального мастерства, обусловлены тем, что его работа предполагает развитое умение разбираться в людях и причинах их поступков, искусством общения, работы с людьми, воздействий на них. Мастерство юриста не сводимо к безукоризненному выполнению юридически значимых действий по ведению юридических дел, ибо оно не сводится к лишь процедурному совершению юридических действий (осмотру места происшествия, вызову свидетеля, предъявлению обвинения и пр.), составлению юридических документов, оформлению доказательств, проведению экспертиз и др. Из них невозможно изъять человека, игнорировать зависимость успешности их ведения от понимания и учета его психологии, индивидуальности, активности без учета педагогических аспектов работы с ним. Без этого они похожи на сухое дерево без листьев, лишённое жизни и превратившееся в вещество. Подлинный профессионализм не существует без должной профессионально-педагогической и профессионально-психологической подготовленности, что предполагается и Государственным образовательным стандартом, включающим учебную дисциплину «Педагогика и психология

профессиональной деятельности». В практике юридического образования она зачастую распадается на ряд специализированных («Превентивная педагогика», «Пенитенциарная педагогика», «Педагогика управления в правоохранительных органах», «Педагогика профессионального юридического образования», «Основы воспитательной работы с личным составом», «Педагогическая культура и техника труда преподавателя юридического образовательного учреждения», «Общая и юридическая психология», «Оперативная психология», «Судебная психология», «Профессионально-психологическая подготовка к действиям в экстремальных условиях» и др.).

Необходимость и возможности формирования компонентов профессионально-педагогической и профессионально-психологической подготовленности сотрудника правоохранительных органов имеются и у других учебных дисциплин.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие / Текст / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2012.

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 7 августа 2001 № 2909 «О дополнении приложения к приказу Минобразования России от 30.09.1999 № 433 «О правовых консультациях для населения на базе ВУЗов, осуществляющих подготовку юридических кадров»

3. Клочкова А. В. Морально-нравственные ценности и правосознание будущих юристов / Текст / А. В. Клочкова // Вестник Московского университета. Сер. 11, Право. – 2012. – № 5.

4. Хайрутдинова Р. Р. О формировании профессиональных умений юриста / Текст/ Р. Р. Хайрутдинова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 3.