

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТАНОВЛЕНИИ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТА

Е.Е. Кургалеева,

преподаватель кафедры информаци-
онно-правовых дисциплин,
иностранных языков и культуры речи
ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России

В статье рассматриваются возможности информационных технологий при реализации потенциала и способностей человека в различных видах деятельности, в создании условий для самовыражения и самообразования личности. Информационно-технические средства обучения являются и мощнейшим стимулом для творчества курсантов, что неотъемлемо связано со становлением субъектной позиции курсанта военизированного вуза.

The article deals with the IT potential in human self-fulfillment in different activities, in establishing conditions under which self-actualization and self-education are possible. Information instructional technologies are a powerful stimulus for cadets' crafts which immediately influence the formation of the paramilitary university cadet's subject position.*

В настоящее время информационные технологии обладают большими возможностями в реализации потенциала и способностей человека в различных видах деятельности. Они создают благоприятные условия для самовыражения и самообразования личности. В сфере образования новые технические средства обучения являются одним из главных факторов формирования личности. Информационными технологиями и информационными ресурсами сегодня должен уметь пользоваться специалист в любой области знаний.

Согласно Распоряжению Правительства РФ «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» от 7 февраля 2011 г. № 163-р «одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования» [1].

* Kurgaleeva E. Pedagogical expedience and it's potential in the formation of the cadet's subject position

В Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» под информационными технологиями понимают процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [2].

Становление субъектной позиции курсанта неотъемлемо связано с формированием таких качеств личности как целенаправленность, самостоятельность, активность и творчество. Человек со сформированной субъектной позицией выступает инициатором собственной деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли. По мнению современных исследователей, субъектную позицию человека определяет его внутренняя позиция, которая основана на системе отношений человека к самому себе, к другому человеку и к миру.

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, полученные курсантами в процессе обучения в вузе. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, нести за них ответственность, проявляя инициативу и принимая оптимальные решения в повседневной деятельности и в нестандартных ситуациях;

- способностью анализировать свои возможности и адаптироваться к условиям профессиональ-

ной деятельности и социокультурным условиям;

- способностью самосовершенствоваться, приобретать новые знания и умения, повышая свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

- способностью развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер профессиональной деятельности;

- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации [3].

В информационно-правовой цикл вузов МВД входят дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы информационной безопасности в органах внутренних дел», «Правовая статистика». В результате изучения дисциплин цикла курсанты должны уметь:

- управлять работой компьютера, решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;

- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;

- самообучаться в современных компьютерных средах;

- организовывать автоматизированное рабочее место;

- использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности с целью

предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну и иной служебной информации [4].

В нашем институте накоплен большой фонд электронных информационных ресурсов, который используется в учебно-воспитательном процессе. Но применение информационных и телекоммуникационных технологий само по себе не приводит к существенному повышению эффективности образовательного процесса. Преподаватель должен отчётливо представлять педагогическую целесообразность и функциональные возможности информационных технологий в учебном процессе, быть способным использовать компьютер как средство обучения и развития курсантов. Только создание информационной образовательной среды, которая обеспечивала бы процессы гуманизации образования, повышения его креативности, сочетала бы различные формы обучения, может благоприятно влиять на саморазвитие личности [5].

Возможности информационных технологий многоаспектны. Использование новых информационных технологий модифицирует традиционное преподавание учебных дисциплин, повышает его эффективность и качество, позволяет расширить арсенал методов, приёмов, повышает эффективность труда, стимулирует познавательную активность курсантов, особенно в процессе самостоятельной работы. Системный подход позволяет превратить учебное занятие из дидак-

тической среды в целостное пространство становления субъектной позиции курсанта, подняв на более высокий уровень отношение курсантов к саморазвитию. Посредством использования информационных технологий возможно мобилизовать и развивать следующие качества, необходимые для полноценной жизни и самореализации в профессиональной деятельности:

- мотивацию к достижению высоких результатов в учёбе и службе;
- умение принимать самостоятельные решения;
- чувство справедливости и толерантности к собеседнику;
- умение регулировать своё поведение;
- настойчивость в достижении поставленной цели;
- самокритичное отношение к себе.

Деятельность преподавателя должна быть направлена на максимально полное раскрытие потенциала курсанта, его индивидуальных особенностей и внутренних ресурсов, способных создавать ориентировочную основу действий при решении заданий.

Информационные технологии расширяют возможности образовательного процесса, а именно:

- индивидуализируют и дифференцируют процесс обучения (выбор содержания учебного материала, его объём);
- позволяют эффективно использовать учебное время, грамотно и эффективно планировать познавательную активность курсантов;

- рационально проводить мониторинг и управлять качеством получаемых знаний, умений и навыков;

- объективно оценивать результаты учебной деятельности;

- полноценно взаимодействовать преподавателю с курсантами;

- воздействовать на мыслительные процессы и эмоциональную сферу.

В основе используемых на занятии информационных технологий должна лежать осмысленная и целенаправленная деятельность курсантов по овладению знаниями. Систематическое и рациональное использование новых информационных технологий позволяет формировать у курсантов умение осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации. Новые информационные технологии позволяют делать это и на учебных занятиях, и во время самостоятельной подготовки. С помощью компьютера можно быстро и эффективно научить курсантов самостоятельной работе с объёмным материалом. Следовательно, у курсантов формируется более высокий уровень самообразовательных навыков и умений – анализа и структурирования получаемой информации. Значит, происходит не просто передача знаний, умений и навыков курсантам, а закладка научного фундамента профессиональной деятельности, что является импульсом для саморазвития личности.

Информационно-технические средства обучения являются также

мощнейшим стимулом для творчества курсантов. Их использование в учебно-воспитательном процессе создаёт широкие возможности для формирования у курсантов исследовательских умений и активной жизненной позиции. Создание компьютерных презентаций, информационных листков или газет, исследовательских проектов, имитационных мультимедийных объектов, электронных библиотек и других информационных ресурсов позволяет максимально развивать и реализовывать творческий потенциал, что способствует разностороннему развитию личности курсанта и готовит его к жизни в современном информационном обществе.

Особого внимания заслуживают Интернет-технологии. Информационные ресурсы Интернета раскрывают новые возможности для становления субъектной позиции курсанта. Используя Интернет и электронную библиотечную систему, можно достаточно быстро найти необходимую информацию для написания реферата или научной работы, что целенаправленно расширяет кругозор, повышает мотивацию к дальнейшему саморазвитию и активизирует самопознавательную деятельность.

Преподаватель может использовать Интернет-технологии на отдельных видах учебных занятий, таких как семинар или практическое занятие. Например, дискуссию на семинаре преподаватель организывает в форме Интернет-форума. Конечно, это потребует от преподавателя определённых знаний в об-

ласти создания форума, но при этом курсанты, вовлечённые в необычную для них форму проведения занятия, готовы к поиску внутренних резервов для активизации самовыражения и творческому развитию.

Другая форма – использование гиперссылок на различные ресурсы Интернет, которые можно применять на занятии для обсуждения какого-либо вопроса или включать в список литературы для самоподготовки к занятию.

Кроме того, применение Интернет-ресурсов и Интернет-технологий на занятиях обладает рядом других полезных возможностей: проведение «виртуальных экскурсий», Интернет-практикумов, Интернет-тестирования.

Таким образом, использование информационных технологий повышает качество преподавания дисциплин информационно-правового цикла за счёт экономии времени учебного занятия, наглядности и систематичности, сочетания воздействия на все органы чувств курсантов. Умело и рационально используя на занятиях новые информационные технологии, которые способны в комплексе воздействовать на органы чувств, развивать мышление, активизировать творческие способности, воспитывать интерес к занятиям и профессиональной деятельности, можно создать условия для формирования личности курсанта с активной субъектной позицией.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы: Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р [Электронный ресурс] // Текст распоряжения официально опубликован не был. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/>

2. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 29.07.2006. – № 165. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12148555/>

3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) «специалист»): Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 января 2011 г. № 20 [Электронный ресурс] // Минюст РФ. – 11.04.2011. – № 20457. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12084837/>

4. Там же

5. Кречетников К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе. Монография. – М.: Госкоорцентр, 2002. – 296 с.