

**Н. М. Мокрецова**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*В статье рассматривается формирование способности к лидерству у курсантов и слушателей в курсе изучения иностранного языка. Анализируется сходство процесса развития лидерских качеств и изучения второго языка. Определяются возможности учебно-методического сопровождения дисциплины для достижения целей формирования лидерства.*

*Ключевые слова: общекультурные компетенции, компетенции лидера, иностранный язык, культурная эмпатия, организация учебного процесса*

**N. M. Mokretsova**

**FORMING LEADER QUALITIES IN THE COURSANTS IN THE  
PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE**

*The article deals with formation of cadets and students leadership in the course of foreign language studies. Similarity of the process of development of leadership skills and learning a second language is analyzed. Possibilities of training and methodological support of the discipline to achieve the objectives of formation of leadership are determined.*

*Keywords: general cultural competence, leadership competence, foreign language, cultural empathy, organization of educational process.*

Реформирование российского высшего образования на его современном этапе отмечено практической направленностью образовательной деятельности. Компетенции обучающихся выступают в качестве целевых установок в осуществлении Федеральных государственных образовательных стандартов. Помимо знания и умения, понятие «компетенция» предполагает способность применять личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность, т.д.) в сфере конкретной деятельности. Более того компетенция подразумевает достаточный профессиональный опыт и сформированную социальную адаптацию, т.е. умение работать в коллективе. Названные компоненты компетенции определяют поведенческие модели, следуя которым в условиях профессиональной деятельности, выпускник высшей школы способен квалифицированно решать задачи и ставить новые. Компетентностный подход в области образования включает виды работы с информацией, моделирование деятельности, рефлексия. Помимо способности воспроизводить информацию важна способность к самостоятельному мышлению, готовность к реальным ситуациям.

В результате освоения программы специалитета у выпускника образовательной организации МВД формируются определенные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции. Изучение курса дисциплины «Иностранный язык», в частности, нацелено на формирование ряда общекультурных компетенций, в числе которых выделяются способности:

- 1) к работе в коллективе, кооперации с коллегами (ОК-7);

2) к систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения (ОК-9);

3) креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-10);

4) анализировать свои возможности, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности (ОК-11);

5) логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии (ОК-14);

6) к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-15) [1. С. 3–4].

Очевидно, что речь идет о развитии ряда необходимых социальных навыков полицейского, к которым относятся умение убеждать, находить подход к людям, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работа в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность. Набор формируемых умений и навыков, как представляется, готовит обучающихся к необходимости брать на себя ответственность и вести за собой в реальной деловой и профессиональной деятельности.

В настоящей статье рассматривается роль и место изучения иностранного языка в развитии лидерских качеств сотрудника органов внутренних дел.

Вопрос о роли знания иностранного языка руководителем, в том числе высшего звена, неоднократно поднимался различными научными и научно-популярными изданиями. Так, в журнале «Harvard Business Review» [3], одном из самых профессиональных источников знаний по теории и практике менеджмента, упоминаются итоги конференции в Северо-Восточном университете (Northeastern University) США, посвященной вопросам глобального лидерства. Отмечается, что в материалах конференции культурная эмпатия («cultural empathy», «cultural sensitivity»), т.е. чуткое отношение к особенностям культуры, называется первым среди важных человеческих качеств, которые отличают великих лидеров мирового уровня. Один из лучших способов развить культурную эмпатию – учить иностранные языки.

В статье журнала «Psychological Science» [4] группа психологов доказала, что способность думать на иностранном языке помогает избегать когнитивные ловушки. В результате уменьшаются предрассудки, которые, как известно, в значительной степени влияют на процесс принятия решений (учет рисков, преимуществ) – важной компетенции любого руководителя.

Еще одно исследование, результаты которого приводятся в американском журнале «Proceedings of the National Academy of Sciences» [5],

обращает внимание на особенность билингвов воспроизводить звуки речи. Показано, что такая особенность улучшает внимание и рабочую память говорящего на нескольких языках. Установлено также, что использование двух языков содействует определению значимых факторов в конкретной ситуации.

Уместно также сослаться на выводы исследования, опубликованные в разделе «Science» «New York Times» о том, что билингвизм совершенствует интеллект [6]. Дело в том, что билингвизм развивает исполнительную функцию мозга – систему управления, которая контролирует внимание необходимое для планирования, решения проблем и выполнения любых иных задач, требующих интеллектуальных затрат. Тем самым создается препятствие отвлечению внимания, поддержка переключения внимания с одного объекта на другой и удержания информации в памяти, как, например, в случае запоминания последовательности направления движения при вождении транспортного средства.

Уместно отметить, что в последнее время знание иностранного языка и особенностей других (иноязычных) культур наряду с наличием лидерских качеств учитывается в таких сферах занятости современного западного общества, как предпринимательство, образование, здравоохранение и соцобеспечение, правовые и военные институты.

Актуальность вопроса подтверждается тем, что эта взаимосвязь является объектом рассмотрения государственных органов в ряде стран, обсуждается на различных форумах [7; 8; 9]. Американский совет по обучению иностранным языкам (the American Council on the Teaching of Foreign Languages) в 2011 г. создал карту компетенций XXI в. Карта компетенций в области иноязычного образования называет «лидерство и ответственность» важным умением, что, очевидно, связано с велением времени. Связь слов в таком сочетании подразумевает безусловную способность лидера брать на себя ответственность за происходящие события и людей. Действительно, лидерство и ответственность (в широком понимании значения сочетания слов) важны для укрепления порядка, взаимного понимания, межкультурной коммуникации, гражданственности в любом обществе. Не вызывает сомнения и то, что в настоящее время, в эпоху стремительного развития процессов глобализации руководителям любого ранга, гражданским или военным необходимо владеть иностранным языком и системой фоновых знаний культуры других стран.

Изучение вопроса формирования лидерских качеств и обучения иностранному языку в условиях профессионально-ориентированного курса [2; 10] позволяет видеть их определенную взаимосвязь, взаимодействие, взаимовлияние. Развитие лидерства и процесс изучения языка имеют очевидное сходство, поскольку сопровождаются формированием социально и профессионально важных умений и навыков. Кроме того, открытость, инициативность, анализ ситуаций, принятие рискованных решений, выбор лучшего направления деятельности и следование ему характерны как для поведения лидера, так и говорящего на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации. Также стоит упомянуть, что идея формирования лидерских качеств обучающегося прослеживается в содержании

рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык» (специальность «Правовое обеспечение национальной безопасности»), а именно: в целях, задачах курса обучения [1].

Очевидно, что стратегии развития навыков лидерства могут универсально реализоваться в рамках прохождения практически любой дисциплины. Так, изучение дисциплины «Иностранный язык» создает условия для формирования и развития лидерских качеств обучающихся при использовании определенных форм и режимов учебной работы на различных этапах занятия. Развитие лидерских качеств происходит при представлении или защите профессиональных творческих достижений обучающихся (устная презентация, доклад, проект), выполнении заданий с целенаправленным использованием критического мышления (игра, «мозговой штурм» или дискуссия). Режим выполнения учебной работы – работа в микрогруппах и командах – также содействует наработке способностей лидера. Рефлексия как этап учебного занятия может включать оценивание курсантом, ответственным за выполнение задания, результатов работы другого или участников микрогруппы.

Следует отметить, что и сам преподаватель иностранного языка, действуя как руководитель учебной группы в период практического занятия, создает пример для формирования лидерских качеств. Отношение преподавателя к другой культуре, его культурная эмпатия – важный компонент моделирования ситуации диалога культур в образовательной среде.

Иноязычная среда занятия создает условия для восприятия элементов иной культуры изнутри, тем самым содействуя подготовке руководителей с опытом международного взаимодействия. В контексте межкультурной парадигмы к эффективным способам организации учебной работы, нацеленным на развитие лидерства, языковой компетенции и культурной сенситивности, относятся культурные сценарии, симуляции, ролевые игры, капсулы культуры (рассказы о единичном социокультурном явлении, сопровождаемые сравнением его с подобными явлениями родной культуры), ситуации, проблемные задания, драматизации. Большую результативность может обеспечить сравнение (сопоставление) результатов, опыта и точек зрения в результате участия в кросс-культурной ситуационной деятельности, кульминацией которой является решение проблемы, ее анализ и рефлексия на основе вопросов «Что вы узнали?», «Чему вы научились?», «Как можно сделать это лучше?».

Тематика профессионально ориентированного курса дисциплины «Иностранный язык» в образовательной организации МВД России также предоставляет возможность для организации учебной деятельности, соединяющей языковой, культурный опыт и формирование способности лидерства. Так, в рамках тем «Столичная полиция Лондона», «Полиция США, функции и задачи», «Полиция России, функции и задачи» предусмотрена работа со званиями и знаками различия полицейских разных стран. Формирование иноязычных умений и навыков происходит при составлении коллокаций, тренировке форм степеней сравнения прилагательных, средств выражения модальности. За изучением

аутентичных информационных материалов следует дискуссия, связанная с обсуждением значения звания полицейского и выполняемых им обязанностей в условиях англосаксонской правовой культуры, продвижением по службе, условиями работы и обеспечения жизнедеятельности в зависимости от занимаемой должности и страны. Последующая ролевая игра также преследует цель создать условия межкультурного общения правоохранителей с возможностью лидировать в диалоге, брать ответственность за инициирование высказываний, развивать умение слушать, делать выводы.

Итак, *компетенции* сотрудников ОВД России – надежный инструмент для определения, измерения, реализации их деловых и профессиональных качеств. Изучение курсантами профессионально ориентированного курса иностранного языка, целенаправленная организация учебного процесса преподавателями дисциплины содействуют формированию лидерства, т.е. способности ставить и достигать актуальные цели, осуществлять гибкие и решительные действия, побеждать в состязании, вдохновлять других на успешную деятельность.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Примерная программа. Иностранный язык. Рекомендуются для направления подготовки (специальности) 030901 – Правовое обеспечение национальной безопасности. М.: ДГСК, 2011.
2. Ануфриенко Л.В. Формирование качеств лидера на занятиях по иностранному языку // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы IX междунар. науч.-практич. конф. Минск: МИТСО, 2016. С. 154–156.
3. Why America Lacks Global Leaders// Harvard Business Review. URL: <https://hbr.org/2012/08/why-america-lacks-global-leaders> (дата обращения 10.01.2017).
4. Keysar B., Hayakawa S.L., An S.G. The Foreign-Language Effect: Thinking in a Foreign Tongue Reduces Decision Biases // Psychological Science. 2012. 23 (6). P. 661-668 DOI:10.1177/0956797611432178
5. Krizman J, Marian V., Shook A., Skoe E., Kraus N. Subcortical encoding of sound is enhanced in bilinguals and relates to executive function advantages // PNAS. 2012. 109 (20). P. 7877–7881 doi: 10.1073/pnas.1201575109
6. Why Bilinguals Are Smarter // New York Times. URL: <http://www.nytimes.com/2012/03/18/opinion/sunday/the-benefits-of-bilingualism.html?> (дата обращения 12.01.2017)
7. The Heart of the Matter. The Humanities and Social Sciences for a Vibrant, Competitive, and Secure Nation // American Academy of Arts & Sciences, Commission on the Humanities and Social Sciences, 2013. URL: <http://humanitiescom-mission.org> (дата обращения 14.01.2017).
8. Lead with Languages // American Council on the Teaching of Foreign Languages, 2014. URL: <http://vimeo.com/77166262> (дата обращения 14.01.2017).
9. ACTFL 21st Century Skills Map P-21 // American Council on the Teaching of Foreign Languages, 2011. URL: [http://www.actfl.org/sites/default/files/pdfs/21stCenturySkillsMap/p21\\_worldlanguagesmap.pdf](http://www.actfl.org/sites/default/files/pdfs/21stCenturySkillsMap/p21_worldlanguagesmap.pdf) (дата обращения 22.01.2017).
10. Long S. S., LeLoup J. W., Derby L., Reyes, Ramsamooj J. Fusing Language Learning and Leadership Development: Initial Approaches and Strategies // University of North Carolina. Dimension. 2014. P. 11–30.