

# СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ВУЗЕ МВД РОССИИ

**А.М. Ворожцов,**

старший преподаватель кафедры ФП  
ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России,  
кандидат социологических наук

*Формирование полицейского как личности требует от сотрудников вуза и общества постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы общественного воспитания. Главным условием эффективности воспитания должен быть самостоятельный выбор обучаемыми курсантами и слушателями содержания и целей будущей деятельности. Важно, чтобы у курсантов и слушателей в период обучения перед глазами был идеал полицейского и пример преподавателей.*

*Formation of the police as a person requires from employees of the University and the company constantly and consciously organized by the improvement of the system of public education. The main condition for the effectiveness of education should be an independent choice of students of the content and aims of a future activities. It is important for the cadets and students in the period of training before my eyes was the ideal of the police and the example of the teachers<sup>1</sup>.*

Не так давно в нашей стране завершилось масштабное реформирование органов внутренних дел. Однако многие участники этой реформы полагают, что она должна продолжаться. Так считает и недавно занявший свой пост министр МВД России Колокольников В.А. Он считает необходимым продолжить совершенствование органов внутренних дел и закончить начатое его предшественником реформирование. В частности предлагается оптимизировать штат, выгнать коррупционеров и пьяниц, изменить систему регистрации преступлений, увеличить раскрываемость преступлений и сделать само ведомство более открытым. Предложенные усовершенствования будут проходить в тесном контакте с общественным советом при МВД России, и вынесены на всеобщее обсуждение и дополнение [6]. Считаем, что наряду с этими и другими изменениями необходимо привести в порядок систему воспитания полицейских кадров в вузах МВД России. Потому как именно вузы МВД России являются основными «кузницами кадров» для министерства.

Национальная доктрина образования России, Концепция модернизации российского образования на 2011-2015гг, Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования и другие документы ориентируют на то, что процесс возрождения и устойчивого развития России невозможен без повышения качества выпускников учебных заведений [3, 4, 5]. Считаем, что это касается и вузов МВД России. В которых при внешнем благополучии,

---

<sup>1</sup> Vorozov A. The system of education of a person in the University of the MIA of Russia

также имеются некоторые проблемы, в том числе и с воспитанием будущих сотрудников министерства.

Воспитание всесторонне развитой личности составляет одну из важных задач современного общества. Необходима организация систематического процесса воспитания, базирующегося на знании об объективных закономерностях развития. Целевая установка организации воспитательного процесса в вузе МВД должна состоять в том, чтобы каждого молодого сотрудника сделать борцом за справедливость. Это потребует не только умственного развития курсантов и слушателей, но и развития у них многообразных способностей. Среди них главное место занимает способность и готовность участвовать в социально необходимой деятельности. Каковой и является служба в полиции.

Формирование полицейского как личности требует от сотрудников вуза и общества постоянного и сознательно организуемого процесса воспитания. Этого мы не можем, к сожалению, увидеть в настоящее время. Проходящие в вузе воспитательные мероприятия являются единичными, а сотрудники вуза часто считают необходимым только обучать курсантов и слушателей, а не воспитывать их. Кроме того, необходимо помнить, что курсанты и слушатели должны быть активными субъектами, а не объектами процесса воспитания. Необходимо чтобы сама социальная среда внутри вуза МВД России формировала личность полицейского. Важно так строить педагогический процесс, чтобы сотрудники вузу руководили деятельностью курсанта или слушателя, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков. Такие поступки можно имитировать на занятиях, во время несения службы по охране общественного порядка и учебных практиках. В результате привития курсантам и слушателям определенных форм поведения происходит их дальнейшее развитие. Формируются внутренние ценности присущие полицейским, появляется умение самостоятельно решать сложные оперативно-служебные задачи.

Главным условием эффективности воспитания должно быть осознанное принятие курсантами и слушателями содержания и целей будущей деятельности. Как отмечал Л.С. Выготский, «...учитель с научной точки зрения - только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником...» [1]. Поэтому считаем, что именно в процессе целенаправленной деятельности по воспитанию курсантов и слушателей у них формируется важнейшая потребность в оказании помощи другим людям, что важно для будущих полицейских. Установлено, что набор определенных ценностей у человека возникает не как итог некоторых «педагогических воздействий», а в результате социализации и получения жизненного опыта.

Управление процессом профессиональной социализации в вузе МВД России реализуется сотрудниками вуза МВД России. Это означает, что до определенного этапа обучения (1-2 курс) курсант или слушатель является ведомым сотрудниками вуза. В дальнейшем они должны получать большую свободу действий в сотрудничестве с сослуживцами, а затем и вполне

самостоятельно. Важно, чтобы у курсантов и слушателей в период обучения перед глазами был идеал полицейского и пример преподавателей. При этом идеальный образ полицейского должно составить само общество, в котором мы живем. Подражание этим идеалам и примерам из жизни формирует у обучаемых потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, которые выступают в качестве мотивов. Но сформировать эти потребности невозможно без обращения к другим людям, предполагающего их активное соучастие в этом процессе. Таким образом, в вузах МВД России необходимо создать условия для превращения этих потребностей в глубоко личные для данного курсанта или слушателя ценности и убеждения.

Еще одной немаловажной задачей воспитания является сформированность у обучаемых в вузе МВД России гуманистической направленности личности. Это значит, что у курсанта или слушателя общественные побуждения, мотивы социально полезной деятельности должны устойчиво преобладать над личными эгоистическими мотивами. Чтобы ни делал, о чем бы ни думал будущий полицейский, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, забота о другом человеке.

Во время обучения на 1-2 курсе в развитии курсантов и слушателей происходит новый качественный сдвиг, связанный с возникновением планов и намерений, поиском путей самореализации в трудовой деятельности. Самое главное в данном случае - общая сознательная мотивация на профессию полицейского, желание и готовность трудиться на благо общества. К числу важнейших моментов в этом комплексе относится понимание социальной значимости труда полицейского, чувство, что человек находится в гармонии с обществом, что он занят почетным делом. Осознание этого должно вводить выпускников вузов МВД России в жизнь общества. Отсутствие этого чувства может привести к неудовлетворенности жизнью молодого сотрудника и как следствие увольнению его из органов внутренних дел.

Важно чтобы, выходя из стен институтов, выпускники знали цели своей жизни и имели сформированные профессионально-личностные стратегии по их достижению. Для того чтобы быть полноценной и социально активной личностью, для того, чтобы в течение жизни развиваться и использовать свой потенциал, выпускник должен ставить перед собой значимые цели. Только серьезные цели могут послужить действенным стимулом в жизни, позволяя выпускнику вуза МВД реализоваться в профессии и добиться поставленных целей. Отсутствие таких целей, суженность временной перспективы делают выпускника максимально зависимым от внешних обстоятельств. Это может привести молодого полицейского к выраженным эгоистичным проявлениям натуры и формированию у него корысти. Следствием этого может быть развитие коррумпированности.

Сформированность профессионально-личностных стратегий по достижению жизненных целей определяет поведение молодого полицейского в различных ситуациях, с которыми он сталкивается в жизни. Причем во многих ситуациях выпускнику придется думать, и действовать по совести, в

соответствии со своим воспитанием, которое ему дали в семье и заложили в вузе МВД России.

Задача профессорско-преподавательского состава заключается в такой организации обучения и воспитания, которая обеспечивает ответственное отношение курсантов и слушателей к задачам полиции. Каждый курсант и слушатель должен знать и постоянно ощущать ответственность, которая на нем теперь лежит. Ведь глядя на него у населения создается мнение о всей полиции. Именно в этом случае происходит становление личности полицейского, для которого общественное дело – жизненная необходимость. К сожалению, в настоящее время это происходит не всегда. Причин этому много. Поэтому необходимо, развивая самоуправление курсантского коллектива, формировать их отношения не только к процессу обучения в вузе, но и к общему делу вообще (соблюдение законности в государстве).

Отдельно хочется остановиться и на отношении обучаемых к учебному процессу, которое во многом зависит и от преподавателя. Необходимо учить курсантов и слушателей прилагать усилия для получения знаний, заботиться о своем образовании. Стараться получить необходимые для дальнейшей работы навыки и умения, которые дают в учебном заведении. Ходить на дополнительные курсы и тренинги, читать специальную литературу. Кроме того, необходим начальный опыт работы по своему профилю, который можно получить в период учебных практик и из бесед с практическими работниками. Необходимо постоянно напоминать, что образование является ресурсом, который необходимо постоянно преумножать, иначе он будет просто бесполезен.

В заключение можно сказать, что выпускник вуза МВД России с хорошими знаниями и умениями, четкими представлениями об идеале полицейского, сложившимися профессионально-личностными стратегиями и умеющий преумножать свои знания принесет пользу государству, и будет активно использовать свой потенциал. Поэтому в стенах учебных заведений необходимо создать достаточные условия для такой организации учебного процесса. При этом задача профессорско-преподавательского состава видится не только в передаче знаний, но и в необходимости сформировать устойчивую систему воспитания личности в вузе МВД России.

## ПРИМЕЧАНИЯ

1. *Выготский Л.С.* Детская психология. Ч. 2: Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч. В 6 т. М., 1984. Т. 4. С.192.

2. *Карин, А.* Нравственно-патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел / А. Карин, // Популярно-правовой альманах МВД России «Профессионал». – 2010. - №2.- С. 33-35.

3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Одобрена на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 г. и 28.06.2002 г. Доработана по отзывам, поступившим из субъектов Российской Федерации (май-июнь 2002-го), и результатам 2-го Всероссийского совещания по профильному обучению (28.06.2002 г.).

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.

5. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы».
6. Росбизнесконсалтинг [Электронный ресурс] / ежедневная деловая газета, 31.08.2012г.  
– Режим доступа: <http://www.rbcdaily.ru>, свободный – Загл. с экрана.