

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

**Ю.В. Боленко,**

преподаватель кафедры уголовного  
процесса  
ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России

*В статье рассматривается проблема психологической готовности к профессиональной деятельности в процессе обучения в соответствии с новыми образовательными стандартами третьего поколения.*

*In article the problem of psychological readiness for professional work in the course of training according to new educational standards of the third generation is considered<sup>1</sup>.*

Сегодня Российская образовательная система переживает процесс реформирования. Современную систему образования нужно рассматривать как комплексную образовательную технологию, сочетающую педагогические, социально-психологические, организационные и экономические аспекты.

Традиционно содержание профессиональной подготовки обучающихся, было построено на усвоении дидактических единиц ГОС, они определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения главенствующим выступает компетентностный подход, а результатом образовательного процесса является комплекс компетенций выпускника.

Изучение компетентностного подхода к образованию в психолого-педагогической литературе (А.В. Баранников, И.А. Зимняя, З.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.В. Сериков, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, А.В. Хуторской и др.) показало, что существует проблема единого определения содержания терминов «компетенции» и «компетентность», отсутствуют классификации ключевых компетенций, входящих в модели среднего профессионального заведения, а также бакалавра, специалиста.

Компетенция (с лат. – *competencia* – соответствующий, способный) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентность рассматривают как профессиональную грамотность, степень квалификации специалиста, как уровень развития личности и культуры человека.

Под компетентностью И.А. Зимняя понимает интегральное качество личности, характеризующее готовность решать проблемы, возникающие в процессе жизни и профессиональной деятельности, с использованием знаний, опыта, индивидуальных способностей [1].

---

<sup>1</sup> Bolenko U. Psychological readiness as the component of vocational training of the expert.

В понимании А.В. Хуторского компетенция – это заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение, обладание соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере [2]. Таким образом, автор рассматривает компетентность как совокупность взаимосвязанных личностных качеств (знания, умения, навыки, способности, ценностно-смысловые ориентации) и готовность их применения в определенной деятельности.

Следовательно, общим для всех приведенных выше определений является понимание компетенции как способности личности справляться с самыми различными задачами, как совокупности знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения конкретной работы; общая способность и готовность личности использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности, реализовывать их в переменчивых условиях современной рыночной экономики. Другими словами, компетенция – это «знание в действии».

Необходимо подчеркнуть, что компетентность не сводится к набору компетенций и не является только лишь суммой знаний, умений и навыков, поскольку содержит еще и мотивационную, социальную и поведенческую составляющие. Она характеризует интегрированные качества выпускников вуза – результат обучения (Н.В. Кузьмина, И.А. Зимняя, Л.А. Петровская, Л.М. Митина, А.В. Хуторской).

Профессиональная компетентность формируется на стадии профессиональной подготовки специалиста. В образовательном процессе у обучающихся формируются и развиваются профессиональные компетенции, определяющие готовность к профессиональной деятельности. В связи с этим компетентность становится инструментом профессиональной деятельности, обеспечивающим ее успешность, так как выпускник вуза должен быть адаптирован к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированными способностями к ней, быть готовым к постоянному самообразованию и практической деятельности.

В рамках компетентностного подхода накоплен значительный теоретический и практический материал, затрагивающий понятия и виды компетенций (ключевые, базовые и функциональные), их номенклатуру и содержание. Рассмотрение данного вопроса, к сожалению, выходит за рамки нашего исследования, поэтому перейдем к проблеме психологической готовности к профессиональной деятельности.

Одной из составляющих профессиональной компетентности выступает психологическая готовность к деятельности. Качество, устойчивость, успешность профессиональной деятельности предопределяется особенностями психологической готовности специалиста.

Так, изучая психологию профессионализма и компетентность, А.К. Маркова подчеркивает, что профессионализация включает в себя и

психологическую готовность, как многоканальный процесс происходит сразу по нескольким направлениям. По мнению А.К. Марковой, через обучение и воспитание формируются мотивационная и операциональная сферы. А психологическую готовность к профессиональной деятельности, в таком случае, характеризует динамика изменений в мотивационной сфере личности, сформированные в ней профессионально значимые установки, изменение ценностно-смысловой структуры мировосприятия личности [3].

В контексте профессионализации некоторые авторы (В.А. Бодров, Л.М. Митина, Ю.М. Поваренков, Е.С. Романова, А.Р. Фонарев и др.) полагают, что психологическая готовность к профессии является исходной составляющей профессионализма, предпосылкой успешности предстоящей самостоятельной деятельности и условием достижения профессиональной компетентности и мастерства.

Для целостного представления о феномене психологической готовности к деятельности необходимо рассмотреть понятие, структуру и её содержание.

Критический анализ научных публикаций показал, что многообразие подходов к проблеме психологической готовности личности к деятельности затрудняет представление однозначной трактовки данного понятия.

В определении психологической готовности обнаруживаются некоторые различия, обусловленные, во-первых, особенностями самой профессиональной деятельности, относительно которой она возникает, а во-вторых, различными подходами исследователей в понимании ее сущности, одни из которых придерживаются личностного подхода (Б.Г. Ананьев, В.Д. Шадриков, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, Г.А. Томилова, А.Ц. Пуни, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др.), другие – функционального (А.А. Ухтомский, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин, Г.М. Гагаева и др.), а третьи – понимают её как установку (Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, У. Томас, С. Знанецкий, Г. Олпорт, М. Рокич и др.).

Наиболее перспективной, на наш взгляд, является интеграция разных представлений о готовности на основе системного подхода. Предпочтительнее подход, рассматривающий психологическую готовность как целостное качество личности, объединяющий в общее понятие проанализированные точки зрения авторов.

Проблему психологической готовности к деятельности одними из первых в военной психологии изучали М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и В.А. Пономаренко. Психологическую готовность к деятельности они определяют как психическое состояние, являющееся выражением совокупности интеллектуальных, мотивационных и волевых сторон психики [4].

В работах В.Д. Шадрикова и Е.А. Климова психологическая готовность к профессиональной деятельности понимается как сложное комплексное психическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов, имеющих динамическую структуру с функциональными зависимостями.

Таким образом, психологическая готовность к профессиональной

деятельности – интегративное личностное качество (комплекс мотивационных, познавательных, волевых и эмоциональных процессов), позволяющих личности выполнять профессиональные обязанности, обеспечивающее эффективное выполнение деятельности.

В вопросе о структурных компонентах этой интеграции и их содержании, так же отсутствует единый подход. Структура психологической готовности к профессиональной деятельности всецело зависит от вида, характера и специфики самой деятельности и, несмотря на некоторые различия в подходах к структуре психологической готовности к профессиональной деятельности, подавляющее большинство авторов предлагают практически одинаковое её строение (А.К. Маркова, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.М. Поздняков, А.М. Столяренко, Л.Н. Захарова и др.).

Изучая структуру психологической готовности к профессиональной деятельности и содержание ее компонентов можно формировать и развивать как в целом это личностное качество, так и отдельные ее составляющие. Поэтому профессиональная подготовка специалистов является неотъемлемым процессом формирования психологической готовности к профессиональной деятельности как важнейшего, сложного, устойчивого личностного образования, имеющего решающее значение для успешного выполнения функциональных обязанностей, как в обычных, так и в сложных, экстремальных условиях деятельности.

При рассмотрении психологической готовности к профессиональной деятельности в своем исследовании мы акцентируем внимание на курсантах военизированных вузов.

Профессиональное становление личности начинается в период обучения в военном вузе. Благодаря этому особой стороной проблемы феномена психологической готовности к профессиональной деятельности является изучение закономерностей её развития в условиях профессиональной подготовки.

Формируясь в процессе обучения в вузе психологическая готовность курсантов претерпевает как количественные так и качественные изменения. Количественными изменениями, или модификацией условий организации процесса формирования психологической готовности к профессиональной деятельности выступают ее этапы. Под формированием психологической готовности к профессиональной деятельности курсантов военизированных вузов понимается длительный и целостный процесс, проявляющийся в четырех этапах: первый этап – профессиональное самоопределение (1-2 год обучения), второй этап – профессиональная подготовка (3 год обучения), третий этап – профессиональная адаптация (1 год работы), четвертый этап – профессиональное становление (последующие годы работы).

Качественные изменения, или степень приближения к оптимальному профилю, характеризуются уровнем сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Для сотрудников ГПС МЧС

России уровни психологической готовности к профессиональной деятельности были определены как – адекватный, условно адекватный и неадекватный [5].

Согласно проведенному нами экспериментальному исследованию на базе ФГКОУ ВПО «Восточно-Сибирский институт МВД России» курсантов пожарного факультета, было выявлено следующее: курсанты первого года обучения обладают неадекватным уровнем психологической готовности, вследствие того, что них преимущественно формируются мотивационный и эмоционально-волевой компоненты; к окончанию второго курса у 63% курсантов зафиксирован условно адекватный уровень и 37% курсантам присущ неадекватный уровень готовности; на третьем году обучения у большинства курсантов выявлен условно адекватный уровень психологической готовности (86%), у остальных (14%) – неадекватный.

Таким образом, профессиональная подготовка в рамках учебного заведения не формирует «полной» психологической готовности к деятельности для завершения окончательной подготовки требуется увеличение объема часов, отводимых на производственную практику обучающихся и максимальное приближение содержания учебных занятий к реальным условиям предстоящей профессиональной деятельности. Кроме этого, существует необходимость совершенствования профессиональной подготовки на основе инновационных подходов и процессов в сфере профессионального образования, интеграции научной, образовательной и профессиональной деятельности, обновления содержания образования и технологий обучения в ходе подготовки специалистов.

Любая деятельность начинается с психологической готовности ее начать, обеспечивая эффективность завершения. Готовность является одним из основных факторов в структуре деятельности человека, аккумулируя в себе все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия. Проблема психологической готовности актуальна в любой профессиональной деятельности и связана с психологическим обеспечением профессионального отбора, подготовки и переподготовки кадров, что предполагает исследование и развитие соответствующих установок и способностей. Отсюда актуальность изучения факторов, влияющих на уровень психологической готовности специалистов к профессиональной деятельности и выявление способов, методов, технологий, с помощью которых можно повышать уровень подготовки специалистов.

Предшествующие образовательные стандарты не содержали понятий психологической готовности к профессиональной деятельности для курсантов ГПС МЧС России. Надеемся, что эта проблема может быть решена при реализации новых образовательных стандартов.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос» – 2006 – [Электронный ресурс] / <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
2. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2007.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.

4. Дьяченко М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. – Минск: Изд-во Университетское, 1985.

5. Боленко Ю.В. Апробация модели психологической готовности к профессиональной деятельности сотрудников пожарной охраны // Безопасность жизнедеятельности. – 2008. – №6(90).