

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ

Е.Е. Кургалева,
преподаватель кафедры математики
и информатики ФГКОУ ВСИ МВД
России

Учёба в военизированном вузе создаёт определённые сложности в формировании субъектной позиции будущего специалиста противопожарной службы. Статья посвящена выявлению психолого-педагогических особенностей в процессе становления субъектной позиции у курсантов факультета пожарной безопасности Восточно-Сибирского института МВД России и рассмотрению путей практического решения данной проблемы.

Studying at the military institution forms certain difficulties in the formation of a subject position of a future fire fighting specialist. The article is dedicated to the revealing of the specific psychological and pedagogical features in the process of making the subject position of the cadets of the Fire Safety faculty of the East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia and the way of practical solution of the problem¹.

Особое значение на современном этапе развития общества приобретает формирование субъектной позиции личности. На первое место ставятся такие качества личности, как индивидуальность, самостоятельность, образованность, неординарность и инициативность. Развитие человека как личности, свободного и ответственного субъекта деятельности, способного взаимодействовать с другими людьми в межкультурном пространстве, является приоритетной ценностью современного образования. Личность с субъектной позицией – активно действующая, познающая, способная к самоизменению и самосовершенствованию, определению перспектив собственной профессиональной деятельности.

Однако сложившаяся система обучения и воспитания в ФГОУ ВПО «Восточно-Сибирский институт МВД России» не нацелена на то, чтобы помочь курсанту на практике реализовывать свою субъектность, т.е. не приспособившись к меняющимся условиям окружающей действительности, а

¹ Kurgaleeva E.E. Psychological and pedagogical features of the subject position of the future fire fighting officers.

изменять эти условия и влиять на ситуацию с целью реализации своих личностных и профессиональных качеств, своего творческого потенциала.

Офицера Федеральной противопожарной службы характеризует высокий уровень образования, профессиональная компетентность, устойчивость к стрессогенным факторам, умение оправданно рисковать, а также мужественность, постоянная боеготовность в мирное время, ответственность за жизнь подчинённых и граждан России, психологическая и физическая подготовка. Это выдвигает особые требования к системе военизированного образования. Предназначение военизированного вуза на современном этапе – это не только передача знаний, умений и навыков курсантам, но и воспитание личности курсанта, имеющего целостное представление о современной картине мира, занимающего активную жизненную и профессиональную позицию, способного к творческому развитию и умеющего самоопределяться и действовать в различных нестандартных ситуациях. Во время обучения в Восточно-Сибирском институте МВД России курсанты как будущие офицеры должны проявить активность, настойчивость и ответственность в учебной деятельности, чтобы научиться управлять собственной духовной жизнью. Как будущие специалисты противопожарной службы курсанты должны получить хорошее профессиональное образование. Это поможет им научиться принимать обоснованные решения в любых (в том числе и в нестандартных) ситуациях самостоятельно, осознавать личную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, отстаивать свои интересы и интересы своих подчинённых.

Сформированность всех этих качеств будущего офицера противопожарной службы во многом зависит от субъектности курсанта. Согласно исследованиям А.М. Трещёва, субъектность – это «свойство личности осуществлять осознанные изменения в окружающей действительности, активно преобразовывать свой внутренний мир и мир других людей»¹. Это свойство проявляется в деятельности и выражается в позиции личности, обеспечивая устойчивость этой позиции. А.М. Трещёв определяет субъектность «как особую форму проявления и организации активного самоотношения человека к самому себе как субъекту, отношения к другим как уникальным субъектам, к профессиональной деятельности как креативной и инновационной, в которой происходит его саморазвитие, поддержания воспроизводства себя как автора собственного бытия в мире»². Таким образом, субъектность – это «принадлежность деятельному, "авторствующему", креативному субъекту»³. Автор связывает субъектность с принятием ответственности, проявлением надситуативной активности, вступлением в конфликт с общепринятыми правилами и нормами и с заниманием субъектной позиции. Этой позицией определяется автономность и свобода человека, его сознательность, ответственность и уникальность.

Жизнь курсанта в Восточно-Сибирском институте МВД России насыщена множеством различных событий. На него влияют природные, социокультурные и другие факторы, но всё это – лишь исходные обстоятельства и материал, «сырьё», из которого каждый человек строит свою жизнь, своё бытие. Результаты этого «строительства» зависят, в первую

очередь, от его усилий⁴. Во время учёбы в вузе курсант может и должен чувствовать себя полноценным субъектом своей жизни и целенаправленно управлять своей деятельностью. Без должного уровня развития у курсанта субъектной позиции невозможны самореализация и личностный рост.

В основе личностного роста курсанта лежит взаимосвязанная цепь жизненно важных решений, ответственных выборов, что неизмеримо сложнее реализации врождённого личностного потенциала. В экзистенциальной психологии моделью саморазвития является активное, субъектное достижение совершенства. Оно проявляется в заинтересованном активном отношении курсанта к жизни в институте, к сотрудникам, к другим курсантам, к себе, а также в ориентации на ценности и образцы поведения, индивидуальность и самостоятельность⁵.

Согласно проведённому тестированию на первом курсе факультета пожарной безопасности Восточно-Сибирского института МВД России курсанты имеют достаточно низкую субъектную позицию. Поэтому важной задачей офицеров-воспитателей и профессорско-преподавательского состава института является становление и развитие субъектной позиции курсанта.

Специфика учебного заведения создаёт определённые сложности в формировании субъектной позиции будущего специалиста противопожарной службы. В отличие от студента гражданского вуза курсант является полисубъектом учебно-познавательной и военно-служебной деятельности, а также деятельности по поддержанию внутреннего порядка (самообслуживания). Учебный процесс в институте МВД совмещён с исполнением курсантом воинских обязанностей, что ограничивает свободное время, необходимое для самосовершенствования. Ведущую роль играют здесь служебные отношения, которые регламентированы Уставом Министерства внутренних дел Российской Федерации и Уставом ФГОУ ВПО ВСИ МВД России. Ввиду относительной закрытости института социальная сфера, в которой курсант может себя реализовать, довольно узкая. Кроме того, большинство курсантов факультета пожарной безопасности не знают собственных индивидуальных особенностей и внутренних ресурсов, следовательно, они не имеют понятия об эффективных методах саморегуляции. У многих курсантов отсутствует также психологическая готовность к личностно-профессиональному саморазвитию и мотивация к достижению высоких результатов в учёбе и будущей профессиональной деятельности.

Для развития субъектной позиции курсантов на занятиях по специальным и по общеобразовательным дисциплинам необходимо создавать определённые педагогические условия, основываясь на принципах экзистенциальной психологии личности, ориентированной на будущее, на взаимодействие преподавателя и курсанта. Это способствует взаимообогащению их личностного саморазвития.

В образовательном процессе вуза преподаватель должен стимулировать курсанта на получение необходимых знаний, умений и навыков, помогать и, по возможности, облегчать курсанту учение. К.Д. Ушинский подчёркивал, что в педагогической деятельности важны компетентность и особая душевная энергия

педагога как воспитателя. Даже во время образовательного процесса преподаватель должен проявлять заботу о каждом курсанте, о его самочувствии. Положительное влияние на развитие субъектной позиции будущего офицера оказывает также сочетание приказов со стимулирующими педагогическими приёмами в форме напоминаний, советов или убеждений, а также учёт жизненного и служебного опыта курсанта.

Процесс становления субъектной позиции человека опирается на поиск путей достижения личностной аутентичности, соответствия её существования подлинной внутренней природе. Собственно аутентичный жизненный путь предполагает целостное творческое самоосуществление. Аутентичное бытие выражает особое качество человеческого ума, называемое преднамеренностью, благодаря которому становятся возможными жизненно важные для личности решения. Каждое из таких судьбоносных решений предполагает встречу с альтернативой между неизвестным будущим и упорядоченным, знакомым прошлым. Чтобы данный процесс стал конструктивным фактором педагогической действительности, важно обеспечить становление субъектности будущих специалистов противопожарной службы на основе гармоничного сочетания экзистенциальной теории, традиционной образовательной системы и современных инновационных технологий⁶.

Таким образом, анализ научной, научно-методической литературы, проведённые исследования и некоторый личный опыт позволяют утверждать, что сформированность качеств, характерных для будущего офицера противопожарной службы, зависит от активной жизненной и профессиональной позиции, культуры межличностных отношений, навыков самообразования и самореализации личности, т.е. сформированности собственной субъектной позиции. Зная психолого-педагогические особенности становления субъектной позиции курсанта и учитывая специфику учебно-воспитательного процесса военизированного вуза, можно по окончании вуза воспитать инициативных и творческих людей, которые в полной мере могут самореализоваться в жизни и в своей будущей профессиональной деятельности.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Трещёв А.М. Субъектная позиция личности: учебное пособие. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2001. 145 с.

² Там же.

³ Там же.

⁴ См.: Братченко С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: Уроки Джеймса Бюджентала. М.: Смысл, 2001.

⁵ См.: Психология личности: словарь-справочник / под ред. П.П. Горностая и Т.М. Титаренко. Киев: Рута, 2001.

⁶ Там же.