

**ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ СЛЕДСТВЕННЫХ ОРГАНОВ  
ПО ТЕМЕ: «ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ИНФОРМАЦИИ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛЖИ»**

В уголовном процессе ложь, сохраняя свое основное значение средства введения в заблуждение и управления поведением других лиц, нередко противопоставляется усилиям следователя по раскрытию преступления и изобличению виновных. Для успешной реализации задач правосудия достоверность информации, на основании которой принимаются решения по уголовным делам, имеет исключительное значение. Поэтому распознавание лжи является необходимым условием установления истины по делу.

В России, переживающей период реформирования, происходит рост преступных группировок, совершенствуются способы совершения преступлений. Такая ситуация вызывает необходимость глубоких исследований в области методов работы правозащитников.

Современный подход к формированию кадрового состава работников следственных органов, комплектование его специалистами, подготовленными и владеющими современными технологиями в области психологии, требует разработки новых форм и методов обучения. Перед преподавателями ставится задача подготовки юриста как специалиста высшей квалификации, не только наделенного набором юридических профессиональных знаний, но и имеющего психологическую подготовку, в том числе в области распознавания лжи.

Разработанная программа может помочь не только увеличить общий объем знаний об особенностях проявления лжи, систематизировать их, но и позволит сформировать четкое представление о методах распознавания лжи, в том числе тех, которые получили свое развитие в последние десятилетия. Программа «Оценка достоверности информации: современные технологии распознавания лжи» предназначена для обучения работников следственных органов, имеющих высшее юридическое образование.

Цель программы: обогащение общей и профессиональной культуры практических работников за счет более глубокого понимания механизмов проявления лжи и системного подхода к методам ее распознавания, развитие компетенций, необходимых для успешного выявления лжи в следственной практике.

Задачи программы:

1. Дать общие представления о феномене лжи в рамках философского, логического, этического и юридического подходов, изучить подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме лжи.

2. Раскрыть психологическое содержание лжи, ее структуру, функции. Проанализировать основные средства, используемые для сокрытия истинной информации: инструменты, формы, стратегии, психологические уловки.

3. Изучить мотивы дачи недостоверных показаний и провести психологический анализ состояния лица, дающего недостоверную информацию.

4. Проанализировать качества личности, профессионально необходимые работнику следственных органов для успешного усвоения методов распознавания лжи, развить те из них, которые составляют основу компетентности в распознавании лжи.

5. Изучить критерии оценки достоверности информации в зависимости от уровней функционирования психики: психофизиологический, психологический, социально-психологический, обучить приемам использования методов распознавания лжи в практической работе.

Трудоемкость учебного процесса данного курса обучения составляет 144 академических часа, из которых 44 теоретических, 44 практических, 56 часов для самостоятельной работы. Режим обучения – с частичным отрывом от работы.

Объем теоретических, практических занятий и самостоятельной работы отвечает требованиям государственного стандарта дополнительного образования. Программа

составлена в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации № 1221 от 18 июля 1997 г. «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных программ».

При разработке программы учитывались следующие принципы:

1. Принцип совместной деятельности, который предусматривает сотрудничество обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения<sup>1</sup>.

2. Приоритет самостоятельного обучения. Самостоятельная деятельность обучающихся является основным видом учебной работы. Под самостоятельной деятельностью понимается осуществление обучающимися организации процесса своего обучения<sup>2</sup>.

3. Принцип опоры на опыт обучающегося. Согласно этому принципу жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения<sup>3</sup>.

4. Индивидуализация обучения. В соответствии с этим принципом каждый обучающийся совместно с обучающим создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения, учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося<sup>4</sup>.

5. Системность обучения. Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения<sup>5</sup>.

6. Контекстность обучения. В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей и совершенствование личности, а с другой – строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных факторов<sup>6</sup>.

7. Принцип актуализации предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных умений, навыков, качеств<sup>7</sup>.

8. Принцип развития образовательных потребностей. Согласно принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения<sup>8</sup>.

9. Принцип осознания обучения. Он означает осознание, осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения<sup>9</sup>.

Программа повышения квалификации работников следственных органов обладает рядом отличительных особенностей.

Во-первых, важным аспектом в ходе реализации программы является проектирование собственных планов. На начальном этапе участники определяют для себя цели и результаты, которых они хотят достичь по окончании обучения, обсуждают, какими качествами для этого необходимо обладать и какие качества позволят им успешно осваивать материал.

Во-вторых, программа отличается практической направленностью, т.е. обучение практическим навыкам распознавания и диагностики лжи.

В-третьих, в обучении акцент делается и на групповую отработку практических навыков, и на индивидуальное сопровождение.

В-четвертых, программа основана на интерактивных технологиях обучения при их разумном сочетании с традиционными методами. Интерактивное обучение в отличие от традиционного лекционного способа подачи нового материала основано на активном,

эмоционально окрашенном общении участников друг с другом и преподавателем, повышает чувствительность обучаемых к эмоциональным реакциям других людей, улучшает восприятие самих себя, способствует повышению целеполагания и провоцирует потребность совершенствовать свое профессиональное мастерство. Программа включает в себя практически все формы активного обучения, что объясняется сложностью самой темы.

В таком подходе при разработке и реализации программы мы видим реализацию одного из аксиологических принципов, который заключается в том, что «каждый есть цель, каждый есть средство». Это означает, что условием и средством реализации программы обучения является взаимодействие участников образовательного процесса между собой. Участники работают как единый неформальный коллектив, где каждый решает свои образовательные задачи с помощью других членов учебного коллектива, при этом с его помощью решают свои учебные задачи остальные.

В-пятых, программа сформирована на основе выявленной в ходе исследования модели компетенций в распознавании лжи, которая выступает «фундаментом» данной программы. При этом полученные компетенции выстраивают и структуру развития, которое происходит на рабочем месте. В связи с этим можем отметить, что программа соответствует компетентностному подходу в обучении.

Программа также включает комплекс упражнений на развитие способностей, позволяющих формировать компетентность в распознавании лжи и, как следствие, развивать личностно-профессиональную компетентность участников программы.

В-шестых, важным преимуществом программы является возможность ее реализации без отрыва от работы. В процессе прохождения обучения участники программы имеют возможность применять в реальной практике полученные знания с целью закрепления навыка, обсуждать в группе вместе с преподавателем возникающие сложности по применению практических техник.

В процессе обучения особое место отводится рефлексии. Только находясь в позиции рефлексии (самоанализа), участник имеет возможность сопоставить свои действия со своими актуальными качествами: знаниями, представлениями, опытом, индивидуальностью (мастерством, способностями, профессиональной компетентностью и т.д.); устанавливает связи между разными моментами, факторами, что является по сути актом самообразования, самоуправления, самоорганизации. Такая позиция способствует тому, что обучаемый находит причины своих достижений и неудач и возможности выхода из проблемной ситуации<sup>10</sup>.

Таким образом, программа полностью соответствует андрагогическому подходу в обучении, согласно которому взрослому человеку, который обучается, должна принадлежать ведущая роль в процессе обучения. Он уже обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения. И, как отмечает О.В. Шелехова, «взрослый человек ищет скорейшего применения полученным знаниям и умениям», что учтено при составлении и апробации программы<sup>11</sup>.

Учебная программа содержит четыре основных блока. В первом блоке «Теоретические подходы к феномену лжи», который рассчитан на 4 лекционных часа, участники знакомятся с эволюцией понимания истины и лжи в истории и философии в отечественной и зарубежной литературе, рассматривают философский, логический, этический и юридический подходы к исследованию лжи.

Второй блок «Психологические основы лжи» рассматривает ложь как разновидность информации. Особое внимание уделяется малознакомой классификации лжецов, предложенной О. Фрай. В рамках данного блока информации слушатели знакомятся с основными технологиями лжецов: инструментами, формами, стратегиями, психологическими уловками, используемыми для сокрытия истинной информации, изучают особенности психологического состояния лица, дающего недостоверные показания, мотивы дачи

недостовверных показаний. На изучение данного блока отведено 16 академических часов, в том числе 4 лекции, 2 практических занятия, 10 часов для самостоятельной работы.

Третий блок программы «Психологические методы познания человека и особенности их использования при подготовке и проведении следственных действий» рассчитан на 50 академических часов (из них: лекции 12 часов, практика 12 часов, 26 самостоятельная работа). Слушатели знакомятся с основными методами познания человека, рассматривают процесс распознавания лжи с точки зрения механизмов восприятия (перцепции) человека человеком, изучают ошибки межличностного восприятия и факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей. В данный блок также входят такие аспекты, как установление психологического контакта, являющегося важнейшим компонентом коммуникативной компетентности работника следственных органов и способствующего эффективному распознаванию лжи. Слушатели знакомятся с технологией нейролингвистического программирования, в частности, с приемами установления психологического контакта, репрезентативными системами, и на практике отрабатывают полученные знания.

Четвертый блок программы «Методы распознавания лжи» самый объемный по количеству часов: всего 72 академических часа, из них 24 часа отведено для теоретического материала, 28 часов – практической работы, 20 часов – самостоятельной работы. В ходе обучения делается акцент на типичных ошибках и мерах предосторожности при распознавании лжи и о необходимости комплексного подхода в оценке достоверности информации. Участники подробно изучают методы распознавания лжи на психофизиологическом, психологическом, социально-психологическом уровне функционирования психики, анализируют конкретные техники распознавания лжи на каждом уровне.

В учебном процессе широко используются возможности видеотехнических средств (видеокамера, мультимедийный проектор, компьютер, DVD-проигрыватель). В качестве наглядных пособий применяются фото- и видеоматериалы, способствующие более глубокому изучению темы. Обучение заканчивается итоговым контролем в форме зачета.

Разработанная программа обучения работников следственных органов апробировалась в правоохранительных органах г. Иркутска. В результате сотрудники более эффективно стали распознавать признаки лживого поведения, их компетентность в распознавании лжи существенно повысилась.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> См.: Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании // Образование и наука. 2000. № 3 (5). С. 25-27.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Там же.

<sup>7</sup> Там же.

<sup>8</sup> Там же.

<sup>9</sup> Там же.

<sup>10</sup> Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. С. 268-269.

<sup>11</sup> Шелехова О.В. Андрагогический подход в дистанционном обучении студентов // Образовательные ресурсы Восточной Сибири как фактор повышения качества жизни: материалы межрег. науч.-практ. конф. / под ред. А.С. Косоговой, О.В. Шелеховой. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2007. С. 157-161.